

PLANO DE ENSINO

CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	CÓDIGO	SEM./ANO
60 H/A	04	DAD4114	2º/2025

DISCIPLINA: PRÁTICAS DIDÁTICAS EM CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS

Linha de Pesquisa: Estudos Organizacionais e Sociedade

PROFESSOR: Marcio Pascoal Cassandre

EMENTA: A produção do conhecimento e a docência na área de Ciências Sociais Aplicadas. Pressupostos teóricos, metodológicos e práticos da Educação Superior. Planejamento e prática de ensino na graduação e na pós-graduação *lato-sensu* na área de Ciências Sociais Aplicadas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- 1) relação ensino-aprendizagem, a relação aluno-professor e o “ser” professor;
- 2) práticas pedagógicas e metodologias alternativas;
- 3) organização didático-pedagógica: planejamento, avaliação, orientação e acompanhamento.

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO:

1. Condução dos Textosⁱ - nota de 0,0 a 10,0 – peso 1
 2. Apresentação escrita de uma reflexão crítica do conjunto de textos de cada encontro - nota de 0,0 a 10,0 – peso 2
 3. Elaboração do planejamento de uma Prática Didática Comunitária (PDC), composta por: i) local de aplicação, ii) estratégias de ensino, iii) plano de aula, iv) avaliação e v) relatório final; - nota de 0,0 a 10,0 – peso 3
 4. PDCⁱⁱ - nota de 0,0 a 10,0 – peso 4
- A avaliação final será a média ponderada: item 1 + item 2 (média do item 2) + item 3 + item 4: 10

BIBLIOGRAFIA:

BÁSICA:

- AKTOUF, Omar. Ensino de administração: por uma pedagogia para a mudança. **Organ. Soc.**, Salvador, v. 12, n. 35, p. 151-159, Dec. 2005
- ANASTASIOU, L. das G. C, ALVES, L. P. (Org.) **Processo de Ensino na Universidade**. Editora Univille, 2009. (Cap. 3)
- ARAÚJO, E. M., OLIVEIRA NETO, J. D. Tecnologia Educacional e Design Instrucional. VIANA, A. B. N., IGARI, C.O. (Org.) **Formação Continuada para Docentes em Administração**: as intenções à proposta. P. 63-100. Editora CRV, 2014.
- ARNONI, Maria E. B. Ensino e mediação dialética. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 1, n. 1, 2006.
- AUSTER, E. R., & WYLIE, K. K. (2006). Creating active learning in the classroom: A systematic approach. **Journal of Management Education**, 30(2), 333- 353.
- BERGMANN, J. **A sala de aula invertida**: Uma metodologia ativa de aprendizagem. Rio de Janeiro: LTC, 2018. (Cap. 2 e Cap. 4)
- BOCK, A. M. B. A perspectiva sócio-histórica de Leontiev e a crítica à naturalização da formação do ser humano: a adolescência em questão. **Cad. Cedes**, Campinas, vol. 24, n. 62, p. 26-43, abril 2004.
- CANOPF, L., APPIO, J. BULGACOV, Y. L. M., CAMARGO, D. Prática docente no ensino de administração: analisando a mediação da emoção. **Revista Organizações & Sociedade** – v 25, n 86, p 371-391, jul /set 2018.
- Cenários De Inovação Em Educação Online. Coleção Educação A Distância, nº 1, Universidade Aberta, 344-400 (e-book).
- CUNLIFFE, ANN L.. Reflexividade no ensino e pesquisa de estudos organizacionais. **Rev. Administração de Empresas.**, São Paulo, v. 60, n. 1, p. 64-69, Feb. 2020.
- FREIRE, PAULO. **Pedagogia da Autonomia**: Saberes Necessários à Prática Educativa. 25ª Ed. Rio de Janeiro: EDITORA PAZ E TERRA, 2002.
- GIL, Antonio Carlos. **Metodologia do ensino superior**. São Paulo: Atlas, 2020.
- LIBÂNEO, José Carlos. Conteúdos, formação de competências cognitivas e ensino com pesquisa: unindo ensino e modos de investigação. **Cadernos de Pedagogia Universitária**, n. 11. São Paulo: EDUSP, 2009.
- PAES DE PAULA, A. ; RODRIGUES, M. Pedagogia Crítica no Ensino da Administração: Desafios e Possibilidades. **Revista de Administração de Empresas**, v. 46, p. 10-22, 2006.
- PARO, V. H. A. Gestão da educação ante as exigências de qualidade e produtividade da escola pública. Trabalho apresentado no V Seminário Internacional sobre Reestruturação

Curricular, 6-11/07/98 em Porto Alegre. RS. Publicado em: SILVA, Luiz Heron da; org. A escola cidadã no contexto da globalização. Petrópolis, Vozes, 1998. p. 300-307.

PERRENOUD, Philippe. **A prática reflexiva no ofício de professor**. Cap. 9 Porto Alegre: Artmed, 2002.

SARAMAGO, José. Universidade e democracia. In: **Democracia e universidade**. Organização: Benedito Nunes et al. Belém: Editora UFPA, 2020. p. 13-41

SAVIANI, Demerval. **Escola e Democracia**. Edição comemorativa. Campinas: Autores Associados, 2008. 112p (Coleção Educação Contemporânea).

UNESCO. Marco referencial de competências em IA para professores. Brasília: UNESCO, 2025.

COMPLEMENTAR:

BARBOSA, A. S.; COSTA, F. J. Itinerários para o Desenvolvimento da Competência Docente na Pós-Graduação Stricto Sensu em Administração. Encontro Nacional de Pós-Graduação em Administração – ENANPAD. **Anais ...**, Rio de Janeiro, 2013.

BISPO, M. de S.; COSTA, F. J. da. Artigos como avaliação discente em disciplinas de pós-graduação: instrumento educativo ou subsistema de linha de montagem? **Cad.EBAPE.BR**, v.14, n.4, Artigo 9, Out. Dez. 2016.

BORBA, A. M. de; LUZ, S. P. da (Coord.). Articulando o projeto pedagógico com o programa da disciplina e plano de ensino. In: **Formação continuada para docentes do Ensino Superior**: apontamentos para novas alternativas pedagógicas. Itajaí: UNIVALI, 2002, p.35-51.

GAETA, C; MASETTO, M. Instituição de ensino superior: local de trabalho do professor. In: **O professor iniciante no ensino superior**: aprender, atuar e inovar. São Paulo: Senac São Paulo, 2013.

GARAVALIA, L. S.; HUMMEL, J. H.; WILEY, L. P.; HUITT, W. G. Constructing the course syllabus: faculty and student perceptions of important syllabus components. **Journal of Excellence in College Teaching**, v. 10, n. 1, p. 5-21, 1999.

GODOI, C. K.; XAVIER, W. O produtivismo e suas anomalias. **Cadernos EBAPE.BR**, v.10, no 2, Opinião 1, Rio de Janeiro, Jun. 2012, p.456-465.

LEONT'EV, A. N. **Activity, consciousness, and personality**. Hillsdale: Prentice- Hall, 1978.

LESTINGE, S.; SORRENTINO, Marcos. As contribuições a partir do olhar atento: Estudos do meio e a educação para a vida. **Ciência & Educação**. Brasília, DF. 14, n. 3, p. 601-19, 2008.

LOWMAN, J. A arte, o artesanato e as técnicas do ensino exemplar. In: **Dominando as técnicas de ensino**. São Paulo: Atlas, 2004, p.267-288

MASETTO, M. T. Necessidade e atualidade do debate sobre competência pedagógica e docência universitária. In: **Competência pedagógica do professor universitário**. São Paulo: Summus, 2012.

REAL, L. M. C.; MENEZES, C. Júri simulado: possibilidade de construção de conhecimento a partir de interações em um grupo. In: NEVADO, R.A.; CARVALHO, M.J.S.; MENEZES, C.S. (Org.). **Aprendizagem em rede na Educação a Distância**: estudos e recursos para formação de professores. Porto Alegre: Ricardo Lenz, 2007.

ROCHA-DE-OLIVEIRA, Sidinei; DELUCA, Gabriela. Aprender e ensinar: o dueto do estágio docente. **Cad. EBAPE.BR**, Rio de Janeiro, v. 15, n. 4, p. 974-989, Dec. 2017.

SILVA, A. B. Reflexões teórico-práticas de um Sistema de Aprendizagem-em-Ação para a Educação em Administração. Nacional de Pós-Graduação em Administração – ENANPAD. **Anais...**, Rio de Janeiro: ANPAD, 2014.

SANTOS, G. T.; BASTOS, A. F. V.; COELHO, A. L. A. L. Contribuições do Seminário Dinâmico no processo de aprendizagem pela ótica dos graduandos de contabilidade da UFPB. **Anais... XL Encontro da ANPAD**, Costa do Sauípe- BA, 2016.

VYGOTSKY, L. S. **Mind in society**: the development of higher mental processes. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978.

_____. Interaction between learning and development. **Mind in society**: the development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978b. p. 79-91.

_____. Interação entre aprendizado e desenvolvimento. In: COLE, M. et al. (Orgs.). **Formação social da mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1984. p. 89-104.

_____. **A construção do pensamento e da linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

VERESOV, N. Emotions, perezhivanie and cultural development: unfinished project of Lev Vygotsky. In Moro, C. Muller-Mirza (Eds.) (2015). **Semiotique, culture et developpement psychologique**. Peptentrion. Paris.

ⁱ Descrever a estrutura do texto; esboçar os pressupostos teóricos utilizados no texto; delinear a proposta metodológica e seus achados; informar as principais contribuições teóricas do texto para o ensino das Ciências Sociais Aplicadas; apontar as diferenças e convergências na proposta apresentada pelo seminário anterior e o atual; criticar o texto, indicando possíveis fragilidades e potencialidades para a temática do ensino superior dos cursos de graduação e pós-graduação da área das Ciências Sociais Aplicadas.

ⁱⁱ PDC: aplicação de um conteúdo de 8 (oito) horas a um grupo de pessoas (sala de aula do ensino técnico ou superior, coletivos organizados, ONGs ou outros) sobre algum conteúdo da área da Ciências Sociais Aplicadas conforme apresentado no item 3 da Avaliação.

Nota: A atividade PDC trata-se de uma atividade prática desta disciplina, não tendo caráter substitutivo da atividade do Estágio Docência (artigo 33 do Regulamento do PPA).